

ZEMĚPIS – vyučující Miroslav Bělka		
téma	co by žáci měli zvládnout	nové pojmy
Procvičování a shrnutí - Orientace na planetě Zemi, mapy, plány, topografie		
Mapy, plány, orientace v krajině	- pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země - samostatně využívá atlas a různé druhy map jako zdroj informací - pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů - používá digitální mapy a plány jako zdroj informací - používá geografické portály ke sběru dat a informací - používá geografické a topografické pomůcky při orientaci v krajině - rozvíjí své učební strategie - rozvíjí kritické myšlení při práci s tematickými a učebními texty	Mapa, plán , atlas (rejstřík, obsah, legenda, měřítko, vrstevnice aj.) Kompas, busola, navigační přístroje a navigační SW.
Přírodní sféra Země a její složky – Litosféra, stavba planety Země, geologické děje		
Stavba planety Země – důsledky a souvislosti	- ovládá základní pojmy (pojmy užívá správně, přesně)	Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosféra, seizmická činnost, vulkanická činnost, geografické útvary, geologie, reliéf.
Pevninský zemský povrch, dno oceánu	- chápe souvislosti a důsledky působení vnitřních a vnějších sil	
Geologické děje – vnitřní a	- rozpozná souvislost a	

vnější	<i>vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</i> <i>- posuzuje a hodnotí zemský povrch – reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností</i> <i>- pracuje s rozličnými zdroji informací, získané poznatky kriticky zkoumá a vyhodnocuje</i> <i>- formuluje vlastní názory, obhajuje je kultivovaně a s oporou vlastních poznámek a výsledků práce</i>	Doplňující a navazující pojmy: - tektonická činnost, magma, láva, sopouch, krb, horniny vyvřelé, epicentrum, břežní čára, pevninský šelf, atoly, Pangea, Laurasie, Gondwana, eroze, usazování – sedimentace.
POZN.: Hlavním východiskem pro výuku je využití obrazového materiálu a modelů pro ujasnění představy v případě nových a abstraktních pojmů. Žáci opírají učební činnost o práci s rozličnými zdroji informací – vyhledávání, porovnávání a hodnocení informací. Využity budou digitální zdroje, projekce, projekt – tektonika.		

Jednotlivé výstupy směřují k dosažení následujících očekávaných výstupů:

OVO 7: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

OVO 8: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost