

ZEMĚPIS – vyučující Miroslav Bělka		
téma	co by žáci měli zvládnout	nové pojmy
Biosféra - živý obal Země - vegetační pásy a biota		
<p>Typy přírodních krajín – typy přírodních krajín podle podnebných pásů a výškových stupňů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá bezpečně, přesně a účinně základní pojmy (aktivně vyhledává a volí klíčová slova) - chápe a posuzuje význam neživé přírody, rozumí vztahům neživé a živé přírody - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry - popíše obecně hlavní znaky, flóru a faunu vybraného ekosystému - pracuje s rozličnými zdroji informací, získané poznatky kriticky zkoumá a vyhodnocuje (zkouší si různé strategie učení, práce s fakty) - formuluje vlastní názory, obhajuje je kultivovaně a s oporou vlastních poznámek a výsledků práce - s pomocí rozličných informačních zdrojů získává, porovnává a posuzuje vliv lidské činnosti na krajinu v různých oblastech světa, a naopak možné dopady na život lidí - řeší úlohy teoretické i praktické povahy (kvízy, problémové úlohy aj.), kriticky posuzuje předložená sdělení 	<p>Biosféra, organismus, ekosystém, přírodní společenství, biotop, vegetace, environmentální, udržitelný rozvoj, ekologický, migrace, flóra, fauna, tropický deštný les, savana, step, tundra, tajga, polární pustina, permafrost, symbióza, parazitismus, invazní druhy, havarie.</p>

Dílčí výstupy směřují k naplnění těchto očekávaných výstupů:

OVO 8: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

OVO 19: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

OVO 20: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků

Průřezová témata:

- důraz na environmentální výchovu a výchovu multikulturní