

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ BŘEZNICE

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel ŠVP: ZŠ Březnice
Rožmitálská 419
262 72 Březnice

tel.: 318 682 358 – ředitel školy
318 682 165 – kancelář školy, ústředna

ředitel školy: Mgr. Miroslav Bělka
e-mail: reditel@zsbreznice.cz

autoři ŠVP: kolektiv vychovatelek ŠD při ZŠ Březnice

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina při ZŠ v Březnici má tři až čtyři třídy a je umístěna v budově školy. Navštěvují ji žáci, kteří jsou umístěni podle věku do oddělení.

V odpoledních hodinách využívá ŠD i další prostory školy, jako je např. školní zahrada, hřiště, společenská místnost, školní cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, šatny.

Jednotlivé třídy jsou světlé a prostorné. Nacházejí se v nové budově školy v prvním poschodí vedle školní jídelny.

3. Hlavní výchovný záměr ŠVP

Cíle vzdělávání

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na ŠVP ZŠ.

- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky - možnost svobodné volby
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti- právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace - každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se ŠVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

Komunikujeme pozitivně. Náročnost zadání práce je podána vždy s ohledem na žákovo znevýhodnění. Snažíme se vždy vést žáka k pracovním dovednostem (např. k pečlivosti, k dokončení práce, k soustavnosti).

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Zaměření jednotlivých tříd

I. oddělení	environmentální výchova, rozvoj řeči, relaxační techniky, hudebně-pohybové činnosti, základy vaření a pečení, estetická výchova
II. oddělení	environmentální výchova, prosociální dovednosti, logopedická péče, rozvoj jemné motoriky, estetická výchova
III. oddělení	hudebně-pohybová výchova, výtvarná výchova, environmentální výchova, estetická výchova
IV. oddělení	pohybová výchova, výtvarná výchova, environmentální výchova, estetická výchova
V. oddělení	výtvarná výchova, environmentální výchova, pohybová výchova, estetická výchova

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

4. Podmínky a organizace

4.1. Materiální podmínky

Vybavení místností jednotlivých tříd nábytkem je účelné. Dětské stolky a židličky odpovídají věku a velikosti dětí.

Místnosti, které děti využívají, dávají svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlukosti apod.

4.2. Personální obsazení

Všechny pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost. Jejich pracovní doba a služby u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče.

Dle možností se vychovatelky zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci v ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťují nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity v ŠD.

Požadavky na pracovníky

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání dětí v ŠD vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odborný pedagogický přístup. Chovají se a jednají profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

4.3. Psychosomatické podmínky

Životospráva

- dodržujeme pitný režim
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- naše ŠJ poskytuje dětem plnohodnotnou stravu formou oběda a výběrem svačin ve školním bufetu

Psychohygiena

- zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí. Při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě.
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout a relaxovat
- všechny učitelky respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat, naslouchají problémům dětí a snaží se je řešit

Psychosociální podmínky

- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či znevýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování a norem
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emocionální bezpečnost:

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí
- ochrana před úrazy
- vybavení ŠD vhodné z hlediska bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, virtuální drogy, krádeže, vandalismus)
- ochrana žáků před násilím, šikanou, posměchem
- snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům
- zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí

Podmínky BOZ v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také Vnitřní řád ŠD.

Zákonní zástupci i děti mají povinnost prokazatelně se seznámit s Vnitřním řádem ŠD a Řádem ZŠ a respektovat ho.

Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků, vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Formy vzdělávání:

1. **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání
 - výtvarná činnost
 - dramatická a hudební výchova
 - sportovní aktivity
 - odpočinkové činnosti
 - rekreační činnosti
 - příprava na vyučování formou didaktických her
2. **příležitostní činnost**- výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická, rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠD (celodružinové akce a projekty). Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností, má charakter tradice (karneval, sportovní soutěže, divadelní představení, výstavy, besedy)
3. **spontánní činnost** – vychází z denní skladby ve školní družině

Délka vzdělávání – jeden školní rok

4.4. Režim dne

Režim dne je pro všechna oddělení společný, s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

- 6:00 – 7:40 - přivítání se s dětmi, nabídnutí činností, zájmové hry pohybové chvílky, příprava pomůcek na odpolední činnosti, dokončování započatých prací, hygiena
- 11:40 – 13:00 - hygiena, oběd, relaxační činnosti, duševní hygiena, řešení osobních problémů, příprava pomůcek na odpolední řízenou činnost, klidové činnosti, odchody dětí do zájmových útvarů
- 13:00 – 14:00 - řízená činnost, pobyt venku, pohybové chvílky, individuální přístup, hygiena, odchody dětí do zájmových útvarů
- 14:00 – 15:00 - dokončování řízené činnosti, úklid ŠD, individuální hry dětí, pobyt venku, individuální péče, odchody dětí do zájmových útvarů a domovů
- 15:00 – 16:00 - volné hry dětí, tvořivé námětové hry (na dopravu, na domácnost, na rodinu), konstruktivní hry, společenské hry, individuální přístup při plnění domácích úkolů (dle přání žáků či rodičů)

Odchody a příchody dětí do ŠD: po skončení poslední vyučovací hodiny odvádí třídní učitelka děti do ŠD a předává je vychovatelce ŠD. Vychovatelka propouští děti domů a do zájmových útvarů průběžně, podle údajů na přihlašovacím lístku nebo individuálně, podle potřeby rodičů. Pokud má dítě změnu v odchodu, rodiče napíší řádný doklad o tom, jakým způsobem dítě opouští ŠD s podpisem a datumem. Děti si mohou samostatně i vyzvedávat rodiče.

V září, na začátku školního roku si pro děti mohou chodit rodiče přímo do třídy ŠD sami. Po zbytek školního roku si rodiče vyzvedávají děti pouze tím způsobem, že ohlásí svůj příchod telefonicky stisknutím zvonku na příslušné oddělení před budou školy, paní vychovatelka poté dítě pošle samo do šaten. Rodiče se nepohybují v prostorách ZŠ, pokud nejsou předem domluveni s vychovatelkou ke společné konzultaci.

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na naplánované situace v ŠD a ZŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Vytváříme takové podmínky, kde mohou děti spolupracovat ve skupině, samostatně nebo s celým kolektivem. Děti mají možnost účastnit se společenských akcí dle vlastního přání.

Při pěkném počasí pobývají děti venku a organizujeme i vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost.

Učitelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společenských činností stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuálně přizpůsobený režim.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

4.5. Třídy

Obsazení jednotlivých tříd:

1.ročník vede pí.uč. Olga Kotrbatá

2.ročník vede pí.uč. Michaela Hartmanová

3. ročník vede pí.uč. Dana Vejšická

4. ročník vede pí.uč. Zuzana Kadlecová

5. ročník vede pí uč. Tereza Rychterová

Přijímání dětí a kritéria

ŠD navštěvují žáci 1. až 5. tříd

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku. Podmínky docházky do ŠD stanoví Vnitřní řád ŠD.

Povinností zák. zástupce je pravidelné hrazení úplaty za provoz ŠD.

Naší snahou je posílení pocitu jistoty, bezpečí a bezproblémového nástupu do 1. třídy společně i do školní družiny na začátku školního roku.

Při rozhodování o přijmutí žáků k pravidelné docházce do ŠD ředitel školy postupuje podle těchto kritérií:

1. žáci z 1. – 3. ročníku ZŠ Březnice, pravidelná denní docházka žáka do ŠD
2. žáci z 4. a 5. ročníku ZŠ Březnice, pokud by byl počet žáků překročen, vydá na základě losování zákonných zástupců žáků ředitel školy rozhodnutí o přijetí žáka do ŠD

Ukončení docházky

Ukončit docházku do ŠD ze strany zák. zástupce lze po dohodě s vychovatelkou a řádným vyplněním žádosti (viz. Žádost o odhlášení žáka ze ŠD). Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

4.6. Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a učiteli panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve vnitřním řádu ŠD. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy ŠD s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

V úzké spolupráci s rodiči a školou uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu ŠD.

- neformální rozhovory při příležitostných setkáních
- slavnosti - vánoční svátky, svátek matek, den dětí, masopustní rej
- dny otevření dveří
- kroužky

5. Obsah a časový plán vzdělávání

Tematické celky:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Jednotlivé výchovy a činnosti v určených oblastech se vzájemně prolínají.

ad. 1. Místo, kde žijeme

Cíle, obsah	Očekávaný přínos	K jakým kompetencím blok přispívá	Hlavní okruhy bloku, okruhy činností	Časové rozvržení
Obsah- důsledně vést děti k integraci v prostředí Cíl- naučit děti, znát svou adresu, celé jméno, své místo bydliště, nejbližší okolí	Orientace v nejbližším okolí, zapamatování si a správné využití důležitých čísel, schopnost pomoci druhým.	Usilujeme o samostatnost a sebedůvěru dětí, dítě je schopno se samostatně dopravit na určené místo, bezpečně přecházet komunikaci, pomáhá druhým, zná bezpečně své bydliště a jméno, nebojí se požádat o pomoc druhé.	<u>Poznávání nejbližšího okolí</u> -vycházky v okolí školy (Stráž, zámecký park, zámecká obora, stadion) -seznamování se s veřejnou dopravou (autobusové, vlakové nádraží) -poznávání různých služeb v obci (návštěva knihovny, infocentra, městského úřadu, policie a výrobních pracovišť) <u>Odpočinkové činnosti</u> -využití poznatků k námětovým hrám např. (Na policisty, Na lékaře, Na dopravu, Na stavitele, Na kadeřnici) <u>Výtvarné činnosti</u> -využití různých technik k daným tématům toho, co jsme viděli a na základě zkušenosti prožili 1.malba dopravních prostředků (malba suchým pastelem) 2.kresba budov města - kostel, zámek, nádraží, židovská synagoga, sluneční hodiny (kombinovaná technika, kresba tuší, akvarel) 3.Malba lidských postav - policista, lékař, prodavačka (skupin. Malba voskovými pastely) <u>Literární a poslechové činnosti</u>	Podzim, zima

			-poslech a četba pohádek, pověstí, vázaných k danému regionu 1.Pověst o modrém kříži a bílé paní 2.Staré pověsti české - rozlišení pohádky od pověsti, charakteristika postav 3.Pohádka o mašinkách, Doktorská pohádka, Dášenska, Mikeš <u>Hudebně-pohybové činnosti</u> - zpěv a tanec s doprovodem klavíru 1.Jede, jede mašinka 2.Svátek zvířat 3.Krávy, krávy <u>Relaxační činnosti</u> - Pohybové hry s pravidly - Rybičky, rybičky, Pan Čáp ztratil čepičku, Honzo vstávej, Přijela babička z Číny -Relaxace - uvolnění se při poslechu relaxační hudby duševní hygiena	
--	--	--	--	--

ad. 2. Lidé kolem nás

Cíle, obsah	Očekávaný přínos	K jakým kompetencím blok přispívá	Hlavní okruhy bloku, okruhy činností	Časové rozvržení
Cíl- naučit děti komunikaci mezi lidmi, porozumět jeden druhému Obsah- cílevědomě vést děti k základům společenského chování	Vzájemná tolerance mezi lidmi, (rodina, přátelé, kolektiv, mezinárodní vztahy) - schopnost využívat společenských zásad, vhodně se chovat mezi lidmi, úcta ke starším	Adaptace dětí v novém prostředí, seznámení se s novými spolužáky, umět si poradit s každodenním i problémy, osvojení si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si podstaty tolerance,	-výchova občana demokratického státu -osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, prosba, poděkování, podání ruky, oční kontakt, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění vyjádřit se, schopnost naslouchat a porozumět, schopnost zpětné vazby, tolerance ve skupině, tolerance k příslušníkům jiné národnosti a barvy pleti) -učení se návykům správného stolování -předcházení šikaně (cílené usměrňování agresivity) -vytváření příjemné atmosféry a pozitivního klimatu založeného na	celoročně

		empatie, vzájemné úcty.	vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce -každodenní přivítání se s dětmi, rozloučení se -urovnávání drobných každodenních konfliktů -vyprávění vlastních zážitků a umět je vyslechnout -pomoc při řešení osobních problémů -kladné hodnocení spolužáků (hodnocení výchovných činností, chování a jednání spolužáků)	
--	--	----------------------------	---	--

ad. 3. Lidé a čas

Cíle, obsah	Očekávaný přínos	K jakým kompetencím blok přispívá	Hlavní okruhy bloku, okruhy činností	Časové rozvržení
Cíl- naučit děti znalosti času, roční období, měsíce, dny, hodiny Obsah- jednotně učit děti vnímat čas, jeho zvláštnosti a charakteristiku časových období	Schopnost znát hodiny, časové údaje. Orientovat se v čase, vědět, za jak dlouho jsem vykonat určitou práci. Znat roční období, vědět jejich časové rozvržení, samostatně charakterizovat. Dítě zvládá pojmenovat měsíce, jak jdou za sebou a dny v týdnu. Dítě zvládne i jednoduše charakterizovat období dětství, dospívání, dospělost, stáří, dokáže využívat čas pro svou potřebu jako je učení, zájmové aktivity, spánek, je ohleduplné k času druhých.	Citlivé vnímání času u sebe samých a k ostatním lidem. Správný režim dne, vědět, jak by měl vypadat a jak využívat volného času. Seznámit se s přehledem vývoje věcí a dějů, znát lidové zvyky, obyčeje, poznat jejich vývoj a děj.	-měření času - měření času ve volných aktivitách (za jak dlouho přečtu daný text, za jak dlouho půjdu domů, jak dlouho trvá den) -časové události - vývoj osobnosti člověka (narození, dospívání, dospělost, stáří) -utváření si přehledu o vývoji věcí a dějů - návštěva hornického muzea v Příbrami (Vánoce, Velikonoce, seznamování se, se staročeskými zvyky a obyčeji) -poznávání lidových pranostik -poznávání historických míst - zámek Březnice, židovský hřbitov, zámek Blatná, místní kostel sv. Ignáce, kaple sv. Rocha -budování správného režimu dne a jeho dodržování -dokončování započatých prací -využívání volnočasových aktivit - sport, recitace, zpěv, modelářství, chov zvířat, malba, hra na hudební nástroj -učení se vyplňovat volný čas -utváření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování -úcta k času druhých	celoročně

ad. 4. Rozmanitost přírody

Cíle, obsah	Očekávaný přínos	K jakým kompetencím blok přispívá	Hlavní okruhy bloku, okruhy činností	Časové rozvržení
Cíl: naučit děti kladnému vztahu k ŽP Obsah: jednotně vést děti k ochraně přírody, pěstovat u dětí kladný vztah k přírodě	Umět citlivě vnímat proměnlivost přírody, umět využít jejích krás, chránit ji, udržovat ji v čistotě, zajímat se o přírodu a zvířata v níž žijí, znát základy environmentální výchovy	Vnímat přírodu, její změny, umět se ohleduplně chovat k přírodě a jejímu okolí, umět využít přírodu k relaxacím, odpočinku, rekreacím, chránit ji.	<u>Pracovně-technické činnosti</u> -výrobky z přírodních materiálů (kaštiny, žaludy, listy, větvičky, podzimní plody) -imitace zvířátek z kaštanů a žaludů -otisky listů na šablonu listů, stromů, vytváření obrázků z listů dle fantazie dětí -lepení přírodnin a listů, strom na podzim -bramborový král -kukuřičná princezna -ryby z vrbového proutí -vánoční přáníčka z perníčků a z hlíny -kornouty pro Mikuláše a čerta -rybičky z papíru s vánočním přáním-závěsný model -sobi se sáňkami a dárky -masopustní masky z přírodních materiálů -krmítko pro zvířátka a ptáky -malba velikonočních vajíček -výroba velikonoční slepičky s vajíčkem -výroba velikonočního věnce z vrbového proutí -výroba chobotnic z PET lahví <u>Výtvarné činnosti</u> -výtvarné kresby a malby přírodních témat, zvířat, zvyků a obyčejů -malba a kresba listů - kombinovaná technika, tuš, akvarel, suchý pastel -malba sluníček - kombinovaná technika, voskový pastel, akvarel -malba dýní - akvarel -malba andělů, čertů a Mikulášů - kombinovaná technika, černá tuš, akvarel -malba vánočních kaprů - vosk.pastel, akvarel -malba adventního kalendáře -	Celoročně

			anděl, malba temperou -malba masopustních masek - tempera -malba masopustního reje -kresba ptáčků - barevné tuše -malba velikonočních vajíček -malba mořských živočichů - barevné tuše kresba mého budoucího povolání - voskový pastel <u>Přírodovědné činnosti</u> - péče o pokojové rostliny - zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování -péče o drobná domácí zvířata - povídání si o chovu drobných domácích zvířat, seznámení se s chovem zvířat a koní na statku v Martinicích	
--	--	--	--	--

ad. 5. Člověk a jeho zdraví

Cíle, obsah	Očekávaný přínos	K jakým kompetencím blok přispívá	Hlavní okruhy bloku, okruhy činností	Časové rozvržení
Cíl: naučit děti správně pečovat o své zdraví, dodržovat zásady hygieny, umět poskytnout první pomoc, případně ošetřit drobná poranění. Vědomě dodržovat pitný režim a orientovat se na správnou životosprávu. Obsah:	Děti vykonávají základní hygienické návyky (mytí rukou před jídlem, mytí rukou po použití WC, čištění zubů atd.). Znájí tel. čísla o poskytnutí první pomoci, umí ošetřit drobná poranění, ohlásit	Umět vážit si zdraví svého i ostatních, vědět, jak předcházet nemocem a úrazům. Vědět, co zahrnuje správná výživa, vytvořit jednoduchý jídelníček zdravé stravy, aktivně se účastnit na „Dnu zdraví“, používat hygienická pravidla.	- zuby jako perličky - prevence zubního kazu, zub zdravý x zub nemocný - „Den zdraví“-projekt- předcházení nemocem - správná výživa - denní režim - odpovědnost za své zdraví - chování při infekčním onemocnění - hygiena rukou - hygienická pravidla - jednoduchá ošetření drobných poranění - poskytnutí první pomoci - ohlášení úrazu - předcházení úrazů - pitný režim, správné stravovací návyky, správná životospráva - bezpečnost a ochrana zdraví - vycházka ke zdravotnickému zařízení, na jakého lékaře se obrátit,	Celoročně

Cílevědomě vést děti k zásadám hygieny, správné výživy, upevňovat stravovací návyky a návyky pitného režimu.	úraz.		tel. číslo první pomoci, nácvik jednoduchého ošetření poranění beseda se zdravotníkem - hry s nácvikem telefonického volání na tísňové linky a linky bezpečí - pohybové a tělovýchovné aktivity - pohybové hry s míčem, švihadly, obručemi, pálkami a lanem - prevence proti alkoholu a drogám	
---	-------	--	---	--